PROCESO					
GESTIÓN CONTRACTUAL					
NOMBRE DEL FORMATO					
INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL					
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
Pública	X	Pública Clasificada		Pública Reservada	

INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, 22 de mayo de 2026

Señor (a)
YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **CO1.PCCNTR.9142345**
Cargo del supervisor Coordinadora Académica
Dependencia Formación
Quibdó

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes mayo del año 2026

Referencia: No **CO1.PCCNTR.9142345** del año 2026

LILY JHOANA VALOYES CAICEDO, identificado con la cédula de ciudadanía No. 1077429018 de QUIBDO, en mi calidad de Contratista del SENA, en formación académica, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes de mayo, objeto de cobro.

Valor y forma de pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de CINCUENTA Y SEIS MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y SEIS MIL QUINIENTOS CUARENTA Y DOS PESOS ($56.586.542) MCTE. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un (1) primer pago correspondiente a 27 días del mes de febrero de 2026, por valor de CUATRO MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y CINCO PESOS M/CTE ($4.944.455), b) nueve (9) pagos iguales correspondientes a los meses de marzo a noviembre por valor de CINCO MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y TRES MIL NUEVE PESOS M/CTE. ($5.493.839) MCTE cada uno, y c) un último pago correspondiente a doce (12) días del mes de diciembre por valor de DOS MILLONES CIENTO NOVENTA Y SIETE MIL QUINIENTOS TREINTA Y SEIS PESOS ($2.197.536) M/CTE**.**

Plazo: inicio: 02 de febrero de 2026

Fecha: Terminación: 12 de diciembre de 2026

OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de instructores, para orientar, desarrollar y evaluar los procesos de Formación Profesional Integral (FPI) de los aprendices en los programas de oferta regular complementaria y/o titulada presencial en el Centro de Recursos Naturales, Industria y Biodiversidad durante la vigencia 2026.

Obligaciones Específicas:

Nro.	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Programar las actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación de conformidad con las competencias y/o resultados de aprendizaje según el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional.	Se estructuraron las respectivas Guías de Aprendizaje de acuerdo a los lineamientos institucionales y conforme a los resultados de aprendizaje del programa de formación – basados en la estructura curricular, de cada programa de formación, para este caso, Análisis y Desarrollo de software, producción agropecuaria, y manejo integral de residuos sólidos, Se procedió a cumplir con los requerimientos institucionales, de la demanda social.	GUÍAS DE APRENDIZAJE (VER DRIVERS
2	Orientar, asesorar y acompañar de forma permanente a los aprendices en el desarrollo de las actividades establecidas en la guía de aprendizaje de acuerdo lo establecido en las guías, los procedimientos y el Sistema Integrado de Gestión y Autoevaluación “SIGA” del SENA.	En cumplimiento de los lineamientos institucionales, el proceso de formación se desarrolló la formación en, Análisis y Desarrollo de software, producción agropecuaria, y manejo integral de residuos sólidos, bajo un enfoque integral, abordando la ciencia naturales y medio ambiente, como competencia las temáticas vinculadas a los Resultados de Aprendizaje (RAP) definidos en la estructura curricular. Para garantizar la transferencia de	LISTAS DE ASISTENCIA DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EVALUACIONES TALLERES (Ver Drive)

		conocimiento, se implementaron estrategias pedagógicas diversas que incluyeron la exposición magistral apoyada en herramientas visuales, mesas redondas para el fomento del pensamiento crítico y actividades prácticas de construcción colectiva en tablero.	
3	Orientar a los aprendices en el proceso de la ruta de certificación.	se asesora a los aprendices en el manejo del aplicativo Sofía plus, dándoseles a conocer los roles y medios por los cuales consultan y descargan los certificados, una vez finalice la formación. Se les indica como revisar los juicios evaluativos, los cuales deben estar todos evaluado.	REGISTROS DE ASISTENCIA. REGISTROS FOTOGRAFICOS
4	Para los Instructores que imparten formación titulada presentar el Portafolio del Instructor, adjuntando los formatos actualizados del sistema Integrado de gestión dispuestos en la plataforma COMPROMISO, presentado como mínimo los siguientes soportes: a. Plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje. b. Guía de aprendizaje. c. Actas con los planes de mejoramiento académicos para aprendices que lo requieran. d. Planeación, seguimiento evaluación de etapa productiva (si aplica). f. Formato de asistencia y Registro de inasistencias en aplicativo SOFIA PLUS. g. Realizar el reconocimiento de aprendizajes previos y estilos de aprendizaje.	De acuerdo a esta obligación, teniendo en cuenta la formación trasversal, aplica, para guías de aprendizaje y/o planes de mejoramiento, cuando se requiera y listados de asistencia	GUIAS DE APRENDIZAJE LISTADOS DE ASISTENCIA
5	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los	se da a conocer el diseño curricular del programa de formación a impartir.	LISTAS DE ASISTENCIA

	programas, así como el proceso de inducción de aprendices.		REGISTROS FOTOGRAFICOS Y DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA IMPARTIDO
6	Emitir juicio valorativo sobre el nivel de cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las competencias del programa, aplicando los procedimientos y herramientas tecnológicas que la entidad defina, en un plazo máximo de tres (3) días después de haber terminado el resultado de aprendizaje correspondiente.	Se emiten los juicios evaluativos de las competencias y/o resultados vistos.	REPORTE DE JUICIOS DE EVACION.
7	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato.	se presenta el informe mensual, para el trámite de cuenta de cobro.	INFORME MENSUAL DE TRAMITE DE PAGO CARGADO A LA PLATAFORMA SECOPII
8	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, 11 GTH-F-075 V09 por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	Esta obligación, no se ejecutó durante el mes objeto de pago.	ESTA OBLIGACIÓN, NO SE EJECUTÓ DURANTE EL MES OBJETO DE PAGO.
9	Reportar 160 horas mes, de labores en la formación Titulada y/o complementaria	Entrega de programaciones para la creación de fichas.	VER GESTION DE TIEMPO SOFIA PLUS.
10	Asistir de manera presencial y/o virtual a reuniones de información.	Esta obligación no se ejecutó, para el mes objeto de cobro, por lo que en el momento de la reunión, me encontraba en formación con aprendices.	NO SE EJECUTO

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ÍTEM	NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1				
2				

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. 9503327752 e y el operador **APORTES EN LINEA** referente al mes abril, por un valor de ($638,600).

Cordialmente,

LILY JHOANA VALOYES CAICEDO
Contratista
C.C. 1077429018
Recibí a satisfacción

Firma

Fecha:
2026.05.25
07:13:15 -06'00'

YILSE ALEIDA RUIZ CARRILLO
Supervisor(a) Contrato No CO1.PCCNTR.9142345 de 2026
Cargo: Coordinadora Académica

EVIDENCIAS


Punto
vive digital
para la gente
menos pobreza
más trabajo


Punto
vive digital
para la gente
menos pobreza
más trabajo
más oportunidades










Introducción al
Medio Ambiente




Punto
vive digital
para la gente
MINTIC







SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 19 DEL MES DE _____ DEL AÑO 202

Ficha: 3232195

OBJETIVO (S): Impartir formación profesional en el programa Operación Turística local

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
	Elsi Eliana Prog	1077773103					[illegible]	3205157481		Elsi E.
	Eliana Garcia C.	1056677912					elianagvalle@gmail.com	3246599711		Eliana G
	Edry Joana cuesta	35895927					[illegible]	3177620793		Edry cuesta
	Yaisa Gisela M	1069844654					[illegible]	3117777076		Yaisa Gisela.
	Luis Badillo	1077175781					badillo luciano@gmail	3118203896		
	Luisa F. Florez	1077177959					fernandaflorez038@gmail.com	3117961596		Luisa F. Florez
	Alexis Hurtado	1077173477					[illegible]	3217283635		
	Jeidys Rivas	1017174533					Jeidysrivas@gma	3226416480		Jeidys
	Mayelis Badillo C	1077173109					Mayelisbadillo@6.mail.com	3145113657.		Mayelis B.C.
	Yenny Luz Barco	26366757					yenbabi7@gmail.com	3219312264 26366757		
	Fabricia Lopez	1096367115					[illegible]	3104941303		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 20 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

Ficha: 3232195

OBJETIVO (S): Impartir formación profesional programa Operación turística local

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Mayerlis Badillo l	1077173109			Sena		Mayerlisbadillo@gmail.com	3145113657		
2	Mayeli Andrades P.	1003914210			Sena		andradesyaneli[illegible]	3226761889		Mayeli A.
	Maria Fernanda G.	1077176118			Sena		ariadnaluciagonzalez1626@gmail.com	3106386917		
	Alexis Hurtado	1077177477			Sena		ah9771216@gmail.com	3122759635		
	Edny Joana Cesta	35895927			Sena		fernacuesta23@gmail.com	3777620293		Edny Cesta
	Jeidys Rivas	1017174533			sena		jeidysrivas00@gmail.com	3226410980		Jeidys
	S/S/ E. Rosa P.	1077173103			Sena		rosaestrella@gmail.com	3205257681		S/S/ E.
	Yaisa Gisela M.G.	1007844654			Sena		yaisagisela@gmail.com	3117777108		Yaisa Gisela.
	Luis Fernando	1077175781			Sena		badillolucianu@gmail.com	3118235896		
	yenny Luz Barco B.	26366757			Sena		yenbabe71@gmail.com	3219312264		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 21 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S) Inducción Formación al Programa de Formación Tecnico Ficha: 3232195

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Alexis Hurtado	1077173477					alh97131@gmail.com	3217895635		
2	Eliana Garcia G	1036677912					elianagg47@gmail.com	3246597411		
3	Mayeli Andrade	1003942210					andradeyeli5250	3226766980		
4	Maria Fernanda Gar	1077176119					ariadnaluciagarcia@...	3106356412		
5	Edny Joana Cuesta	35895927					feifacuesta23@gmail.com	3177620793		
6	Jeidys Rivas	1077174533					jeidysrivas@gmail.com	3226410980		
7	Elsi [illegible]	1077173103					[illegible]@gmail.com	3205757681		
8	Jenny Luz Barco	26366757					yurbobo77@gmail.com	3219312264		
9	Yaisa Gisela M.	1007844654					[illegible]	3117777016		
10	Mayerlis Badillo	1077131091					Mayerlisloboa@gmail.com	3145113657		
11	Luis Badillo	1077175781					badillolucianc@gmail.com	3118203896		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

SENA

REGISTRO DE ASISTENCIA / DÍA 22 DEL MES DE Mayo DEL AÑO 2026

OBJETIVO (S) Operación Turística local, impartir formación Codigo: 3232195

No	NOMBRES Y APELLIDOS	No. DOCUMENTO	PLANTA	CONTRATISTA	OTRO ¿CUAL?	DEPENDENCIA/ EMPRESA	CORREO ELECTRÓNICO	TELEFONO/EXT.	AUTORIZA GRABACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
1	Alexis Hurtado H.	1077173472					alh9726@gmail.com	3217285635		
2	Eliana García	1036677912					eliana[illegible]@gmail.com	3246159711		
3	Yenny Luz Barco B.	26366757					yenbe871@gmail.com	3193122654		
4	Wayle Andrade P.	1003914210					andradeexpeli525@gmail.com	3226764189		
5	Yeidy Rivas	1017174533					yeidyrivas@gmail.com	3226410985		
6	Murillo Gonzalez Yaisa Gisela	1007844654					Yaisagiselamg@gmail.com.	3117771076		
7	Carolina Mena C.	1032017385					Menaweekaandrea09@gmail.com	3104970747		
8	Mayelis Badillo Garcia	1077173109					Mayelis1060@gmail.com	3142736271		
9	[illegible]	1077[illegible]118					anadraluciagonzalez1605...	3106386412		
10	Edwin Jaramillo Cuesta	25895927					[illegible]	3177620298		
11	Patricia Tafur	96367115					[illegible]	3104444803		
	E/S. Elboa D	1077773703					[illegible]	3007757681		
	Luis Badillo	1077175781					badillolucian@gmail.com	5119203846		

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

Powered by CamScanner

PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- Código del Programa de Formación: 220601501
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
- Duración de la Guía de Aprendizaje (10 horas):

2. PRESENTACIÓN

- Estimado aprendiz, bienvenido a esta nueva etapa de su proceso formativo. En esta transversal nos enfocaremos en fortalecer su capacidad de análisis crítico y comprensión del entorno físico. Actualmente, los recursos naturales son aprovechados por el ser humano para satisfacer sus necesidades de subsistencia, tales como alimentación, salud, económicas y de ocio; éstos se han convertido en una fuente de vida y desarrollo para las sociedades. El territorio colombiano posee gran variedad de recursos naturales debido primeramente a su variedad climática y por su puesto a su diversidad topográfica. Denominamos así a los elementos y materiales que la naturaleza nos brinda en forma espontánea, sin que intervenga la mano del hombre. Los Recursos Naturales son aprovechados por el ser humano, y sirven para satisfacer sus necesidades. Son refuerzos naturales por ejemplo: los árboles, que forman los bosques tropicales de la Selva Chocoana; los pastos naturales, que crecen en la Región Andina; los peces que viven en los mares, ríos y lagos; los minerales que yacen en el subsuelo como el cobre, el petróleo o la plata; los suelos de los valles y praderas; los animales silvestres de las diferentes regiones naturales del país; el agua de los ríos, lagunas y lagos hacen parte de estos recursos. Estos se convierten en riqueza con el trabajo organizado de los hombres, es decir, cuando son explotados racionalmente. Adicionalmente, Colombia cuenta con un gran potencial de recursos energéticos (carbón, principalmente en la Guajira y en el Andén Pacifico). La explotación petrolífera es una de las actividades principales de la economía nacional y generadora de gran cantidad de divisas. Entre los recursos naturales de exportación se encuentran el oro, el níquel, el cobre, la plata, el platino y las esmeraldas. La larga variedad de pisos

térmicos permite que exista una importante producción agrícola y ganadera. La industria forestal y la pesca también son importantes. La exuberante biodiversidad con la que cuenta el territorio colombiano se ha visto deteriorada por la intervención del ser humano, lo que ha puesto en riesgo su propia existencia. Según información del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible la crisis ambiental del país está dada por una tasa de deforestación estimada en más de 300 mil has anuales de bosque natural, la ocupación de las áreas. protegidas por procesos de colonización, las alteraciones de los ecosistemas naturales reguladores del recurso hídrico principalmente páramos y humedales, el deterioro de los suelos, la contaminación hídrica, cuyos orígenes más importantes son las descargas incontroladas de residuos domésticos e industriales y la degradación del medio ambiente urbano, particularmente la contaminación atmosférica generada por las actividades productivas y el transporte que produce más de 4 mil toneladas anuales de contaminantes.

Con base en la anterior información y apoyado en el material de formación dado por el tutor, responda a los siguientes interrogantes.:

1. Como se clasifican lo Recursos Naturales.
2. Porque se dice que los Recursos Naturales contribuyen al desarrollo de las sociedades.
3. Cómo influye el ser humano en el deterioro de los Recursos Naturales.
4. Cuáles son las causas y consecuencias del deterioro ambiental y/o de los Recursos Naturales.
5. Describir cuales serían las acciones para evitar el deterioro de los Recursos Naturales.

Para la elaboración de esta evidencia utilice la herramienta ofimática de su preferencia.

Evidencia de desempeño.

3. INFORME. “REFLEXIÓN”

El principal beneficio de la biodiversidad no es el uso directo de las especies, sino el funcionamiento equilibrado de los ecosistemas. La provisión de agua potable, la regulación del clima, el control de la erosión y de la desertización, la fertilidad de los suelos, el reciclaje de nutrientes, el combate a las plagas, el mantenimiento de los pastos, la renovación de la pesca y el tratamiento de desechos, así como otros servicios ambientales intangibles del tipo de prevención de desastres naturales, las opciones para el ocio y el turismo o la propia capacidad de la naturaleza para regenerarse, todos dependen de las funciones del planeta, de mantener las funciones básicas de unos ecosistemas que han encontrado su equilibrio a lo largo de los siglos. Todos los niveles de biodiversidad están relacionados entre sí. No es posible concentrarse en mejorar el rendimiento de las cosechas sin tomar en cuenta la fertilidad del suelo, malezas, plagas, patógenos y animales polinizadores. La tala de árboles, la desecación de humedales, la fumigación en laderas, entre otros, pueden significar

impactos irreversibles sobre el ambiente y su aprovechamiento. Conservar la biodiversidad significa saber gestionar la naturaleza de una forma sostenible, para nosotros y para las futuras generaciones. Cuando caiga el último árbol, cuando muera el último pez, cuando se contamine el último rio, comprenderemos
que no podemos comer dinero.

3.1 OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

3.2 OBJETIVO GENERAL

Comprender la importancia del medio ambiente, identificar los principales problemas ambientales y proponer acciones para su conservación y protección.

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir conceptos básicos: medio ambiente, ecosistema, biodiversidad, sostenibilidad.
- Reconocer los componentes bióticos y abióticos del entorno.
- Identificar problemas como contaminación, cambio climático, deforestación, pérdida de biodiversidad.
- Conocer normativas y principios de protección ambiental.
- Diseñar y aplicar acciones prácticas de cuidado ambiental.

3.4 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Pensamiento crítico y análisis de problemas ambientales.
- Responsabilidad social y ambiental.
- Capacidad para proponer soluciones y trabajar en equipo.
- Interpretación de información científica y ambiental.

3.5 FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Fortalecer en los aprendices el análisis crítico y la comprensión de los componentes ambientales, los recursos naturales y los problemas ecológicos actuales, promoviendo estrategias de conservación y sostenibilidad aplicadas al contexto local y profesional.

3.6 Actividades de reflexión inicial:

¿Cómo influyen nuestras acciones diarias en la conservación o deterioro del medio ambiente de nuestra comunidad? ¿Por qué es importante que todas las personas, desde su profesión u oficio, contribuyan a la protección del medio ambiente?

3.7 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje: Se realiza la explicación de los conceptos de ambiente y medio ambiente; posteriormente, se establecen las diferencias entre ambos términos. De igual manera, se explican los elementos que componen el medio ambiente y se aborda el estudio de los recursos agua, aire, suelo y energía, destacando su importancia y la relación que tienen con los seres vivos y el entorno que los rodea.

UNIDAD 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES

- ¿Qué es el medio ambiente?

- Elementos que lo componen: seres vivos, agua, aire, suelo, energía.

- Relaciones entre los seres vivos y su entorno.

3.8 ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A ENTREGAR

A continuación se presentan todas las actividades que debes desarrollar y entregar para acreditar el aprendizaje. Cada una tiene fecha de entrega y características específicas

ACTIVIDAD 1: MAPA CONCEPTUAL DEL ENTORNO

Instrucciones:

- Elabora un mapa conceptual donde incluyas: definición de medio ambiente, componentes bióticos y abióticos, y las relaciones que existen entre ellos.

- Puedes utilizar dibujos, colores y palabras clave para organizar la información.

- Extensión: mínimo 5 secciones relacionadas.

- Formato: hoja de papel o archivo digital.

- Realiza una visita corta a tu entorno cercano, en uno o dos pliegos de papel periódico con marcadores o crayones, dibuja un mapa lo más amplio y detallado posible de su municipio o corregimiento. Allí deben ubicar los diversos elementos naturales (áreas boscosas, cuerpos de agua, áreas agropecuarias, zonas baldías, formaciones rocosas, etc.) y sociales (viviendas, escuelas, iglesias, instalaciones deportivas, vías de comunicación y centros de producción) que conforman su entorno inmediato, señalando mediante flechas y otras ayudas visuales los vínculos que unen todos estos componentes.

- Completa la ficha de observación registrando:

✓ Lugares que visitaste

✓ Elementos naturales que encontraste

✓ Elementos creados por el ser humano

✓ Cambios que has notado en este lugar en los últimos años

Evidencia de entrega

Mapa ambiental comentado.

Duración de la actividad: 2 horas

3.9 ACTIVIDAD PROBLEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales representan una de las mayores preocupaciones de la actualidad, debido a que afectan directamente los recursos naturales, la salud humana y el equilibrio de los ecosistemas. Actividades como la contaminación del agua, el aire y el suelo, la deforestación, el manejo inadecuado de los residuos sólidos y el uso excesivo de los recursos naturales han generado impactos negativos en el ambiente y en la calidad de vida de las comunidades.

Frente a esta situación, es fundamental promover la educación ambiental y el desarrollo de prácticas sostenibles que permitan crear conciencia sobre la importancia de proteger y conservar el entorno. Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales facilita la búsqueda de soluciones responsables que contribuyan al bienestar de las generaciones presentes y futuras.

UNIDAD 2: PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

- Contaminación: tipos (agua, aire, suelo) y causas.

- Cambio climático: causas, consecuencias y efectos.

- Deforestación y pérdida de biodiversidad.

- Gestión inadecuada de residuos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A ENTREGAR

A continuación se presentan todas las actividades que debes desarrollar y entregar para acreditar el aprendizaje. Cada una tiene fecha de entrega y características específicas:

ACTIVIDADES DE LA UNIDAD 2: PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

FECHA DE ENTREGA: AL FINALIZAR LA SESIÓN 2

actividad 3: cuadro comparativo de problemas ambientales

INSTRUCCIONES:

- Completa el siguiente cuadro con la información solicitada: Problema ambiental, Causas, principales Lugares donde se presenta, Consecuencias

Contaminación del aire

Contaminación del agua

Deforestación

Pérdida de biodiversidad

Cambio climático

- Agrega ejemplos específicos que se presenten en tu región.

Duración de la actividad: 2 horas

UNIDAD 3: CONSERVACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

- Desarrollo sostenible: concepto y principios.

- Recursos naturales: renovables y no renovables.

- Normativas y acuerdos internacionales/regionales de protección ambiental.

- Estrategias de conservación: reducir, reutilizar, reciclar.

4.0 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE:

La conservación y la sostenibilidad son fundamentales para garantizar el equilibrio entre las necesidades humanas y la protección de los recursos naturales. Cada acción que realizamos diariamente, como el consumo de agua, energía o materiales, genera un impacto en el ambiente. Por ello, conservar significa cuidar, proteger y utilizar responsablemente los recursos naturales para evitar su deterioro o agotamiento.

Reflexionar sobre la conservación y la sostenibilidad permite comprender que el cuidado del medio ambiente no es responsabilidad exclusiva de gobiernos o empresas, sino un compromiso de todas las personas desde sus hogares, comunidades y actividades laborales. Pequeñas acciones pueden generar grandes cambios en la construcción de un entorno más saludable y sostenible.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A ENTREGAR

A continuación se presentan todas las actividades que debes desarrollar y entregar para acreditar el aprendizaje. Cada una tiene fecha de entrega y características específicas:

ACTIVIDAD 4: ENSAYO CORTO: "MI ENTORNO Y SUS PROBLEMAS"

Instrucciones:

- Escribe un ensayo de 200 a 300 palabras donde expliques cuáles son los problemas ambientales que afectan tu comunidad.

- Menciona cómo estos problemas afectan la vida de las personas, los animales y las plantas.

- Entrega el ensayo con introducción, desarrollo y conclusión.

Duración de la actividad: 2 horas

Evidencia de desempeño.

Evidencia . Taller. “Normatividad”.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Ley 2811 de 1974 y en la Ley 99 de 1993, haga una breve descripción de la importancia de estas normas que reglamentan la protección y presentación de los recursos naturales y el medio ambiente en Colombia Evidencia de Producto Evidencia.

4.1 Actividad de contextualización y transferencia de conocimientos

Se realiza una explicación detallada sobre el concepto de residuos sólidos, su origen y clasificación, identificando las diferentes categorías según sus características y nivel de aprovechamiento. Asimismo, se abordan los efectos negativos que genera una disposición inadecuada de los residuos sobre el medio ambiente, la salud humana y los ecosistemas.

De igual manera, se orienta a los aprendices acerca del manejo integral de los residuos sólidos, destacando la importancia de la reducción, reutilización y reciclaje como estrategias de sostenibilidad ambiental. Finalmente, se explican los diferentes tipos de tratamiento y disposición final de los residuos, promoviendo prácticas responsables para la conservación del entorno.

4.2 ACTIVIDAD: 5 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD “LO QUE LA BASURA DICE DE NUESTRA SOCIEDAD”

MODALIDAD

- Trabajo en grupos de 3 o 4 aprendices.
- Exposición y sustentación oral.
- Análisis crítico y debate.

Cada grupo escogerá o sorteará un tema relacionado con residuos sólidos.

NO deben limitarse a copiar definiciones; deben:

- Analizar causas y consecuencias.
- Relacionar el tema con la vida cotidiana. Puede ser (Colombia su municipio, noticias, empresas.
- Investigar casos reales.
- Dar opiniones argumentadas.
- Proponer soluciones viables.

La sustentación debe responder:

1. ¿Qué está ocurriendo?
2. ¿Por qué sucede?

3. ¿Quiénes son responsables?
4. ¿Cómo afecta al ambiente y a la salud?
5. ¿Qué soluciones proponen?
6. ¿Qué pasaría en el futuro si no se controla?

Grupo 1

“La basura tecnológica: celulares, computadores y baterías”

- ¿Qué pasa con los aparatos electrónicos dañados?
- ¿Quién contamina más: empresas o consumidores?
- Impactos de metales pesados.

Grupo 2

“Moda rápida y residuos textiles”

- ¿La ropa también contamina?
- ¿Qué ocurre con la ropa que se desecha?
- Relación entre consumismo y contaminación.

Grupo 3

“El negocio oculto de la basura”

- Empresas que ganan dinero con residuos.
- Economía circular.
- ¿La basura puede convertirse en recurso?

Grupo 4

“Residuos en ríos y mares”

- ¿Cómo llega la basura al agua?
- Consecuencias en animales y comunidades.
- Caso del plástico en océanos.

Grupo 5

“Basura y pobreza”

- Trabajo de recicladores.
- Condiciones laborales.
- Importancia social del reciclaje.

Grupo 6

“Comida desperdiciada: residuos invisibles”

- Cantidad de alimentos que se botan.
- Relación con hambre y consumo.
- Impactos ambientales del desperdicio.

Grupo 7

“Microplásticos: el enemigo invisible”

- ¿Qué son?
- ¿Cómo llegan al cuerpo humano?
- Riesgos para salud y ecosistemas.

Grupo 8

“¿Realmente reciclamos bien?”

- Errores comunes al reciclar.
- Cultura ciudadana.
- Diferencia entre reciclar y reducir.

Grupo 9

“Residuos hospitalarios y bioseguridad”

- Manejo de residuos peligrosos.
- Riesgos de contaminación.
- Casos reales.

Grupo 10

“Redes sociales y consumo excesivo”

- Influencia de internet en compras innecesarias.
- Más consumo = más residuos.
- Análisis crítico de la publicidad.

Ambiente requerido:

- Aula técnica

- Instrumentos de medición

Estrategias o técnicas didácticas activas:

- Estudio de caso
- Trabajo en equipo
- Análisis comparativo
- Aprendizaje por descubrimiento

Materiales de formación:

- Guía impresa

Material de apoyo:

- Diapositivas
- Videos demostrativos

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
De conocimiento Evidencia: Elabora un mapa conceptual donde incluyas: definición de medio ambiente, componentes bióticos y abióticos, y las relaciones que existen entre ellos.	Identifica los componentes de medio ambiente y la relación que existe entre los seres vivos.	Descripción. Lista de chequeo.
Describir las causas y consecuencias de la degradación de los recursos naturales.	Explica y describe las causas y consecuencias de la degradación de los recursos naturales	Análisis. Lista de chequeo.
De Desempeño Evidencia: Taller de Normatividad.	Descripción y Análisis de las Normas de Protección Ambiental	Análisis. Lista de chequeo.

4.0 GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Ambiente:** Entorno dinámico que incluye elementos físicos, químicos, biológicos, sociales y culturales, en el cual se desarrollan las actividades humanas y de los demás organismos vivos.
- **Medio Ambiente:** El conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. *(Nota técnica: Aunque en el lenguaje común se usan como sinónimos, el*

"Ambiente" suele integrar de forma más explícita la dimensión socioeconómica y cultural del ser humano).

- **Ecosistema:** Complejo dinámico de comunidades vegetales, animales y de microorganismos y su medio no viviente (biótico y abiótico) que interactúan como una unidad funcional.
- **Ecología:** Ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con su entorno.
- **Factor Biótico:** Todos los elementos vivos de un ecosistema (plantas, animales, bacterias, hongos).
- **Factor Abiótico:** Componentes físicos y químicos no vivos de un ecosistema que afectan a los organismos (luz solar, agua, suelo, temperatura, aire).
- **Recurso Natural:** Todo componente de la naturaleza que la sociedad puede aprovechar para satisfacer sus necesidades, clasificados en renovables (se regeneran a tasas superiores a su consumo) y no renovables (existen en cantidades finitas).

2. Gestión Ambiental e Institucional

- **Aspecto Ambiental:** Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que interactúa o puede interactuar con el medio ambiente (ejemplo: generación de residuos, consumo de energía, vertimiento de aguas residuales). Es la **causa**.
- **Impacto Ambiental:** Cualquier cambio en el medio ambiente, ya sea adverso o beneficioso, como resultado total o parcial de los aspectos ambientales de una organización. Es el **efecto**.
- **Contaminación Ambiental:** Introducción directa o indirecta, mediante la actividad humana, de sustancias, vibraciones, calor o ruido en la atmósfera, el agua o el suelo, que puedan tener efectos perjudiciales para la salud humana o la calidad del entorno.
- **Desarrollo Sostenible:** Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, equilibrando el crecimiento económico, el cuidado ambiental y el bienestar social.
- **Estrategia de Conservación:** Planes y acciones orientados a asegurar la permanencia, diversidad y productividad de los recursos naturales y ecosistemas a lo largo del tiempo.
- **Mitigación:** Medidas dirigidas a atenuar, aminorar o disminuir los impactos ambientales negativos de un proyecto o actividad.

4.1 REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- **Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible – Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos.**
- **Servicio Nacional de Aprendizaje – Materiales de formación en educación ambiental y sostenibilidad.**
- **Organización de las Naciones Unidas – Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 11 y ODS 12.**
- **Ley 99 de 1993 – Normativa ambiental en Colombia.**
- **Decreto 1077 de 2015 – Gestión integral de residuos sólidos en Colombia.**

También puedes consultar:

- **Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia**
- **SENA Colombia**
- **Objetivos de Desarrollo Sostenible – ONU**

  Informe Brundtland (1987 - Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas): Documento histórico de donde proviene la

4.2 CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LILY JHOANA VALOYES CAICEDO**	**Instructora**	**Formacion**	**04/05/2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					

TALLER – EVALUACIÓN

Medio Ambiente y Turismo Sostenible

APRENDICES: Alexis Hurtado de Hoyos

PROGRAMA DE FORMACION: Tecnico en operación turística local

NUMERO DE FICHA: 3232195

FECHA: 22/05/2026

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera clara y argumentada.
- Relacione sus respuestas con situaciones reales del turismo y el medio ambiente.
- El taller puede desarrollarse de manera individual.

Preguntas de selección múltiple

1. La ecología es:

A. El estudio de las actividades económicas
B. El estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno
C. El estudio exclusivo de los animales
D. El manejo de residuos sólidos

2. Un ecosistema está conformado por:

A. Únicamente animales
B. Personas y viviendas
C. Seres vivos y factores físicos del ambiente
D. Solo plantas y agua

Parte 3: Relación de Columnas (Apareamiento)

Escribe la letra de la columna A (Concepto/Recurso) en el paréntesis de la columna B (Situación o Impacto en el Turismo) que le corresponda.

Powered by CamScanner

Columna A: Concepto / Recurso		Columna B: Aplicación en Operación Turística
A. Ecosistema Estratégico	(B)	Presencia de ruido excesivo por lanchas turísticas que ahuyenta a las aves nativas.
B. Recurso Aire	(A)	Área protegida, parque natural o reserva donde el guía debe garantizar que la "capacidad de carga" no se supere.
C. Residuos Sólidos	(D)	Práctica ilegal de turistas que compran artesanías hechas con conchas de tortuga o plantas silvestres.
D. Tráfico de Flora y Fauna	(C)	Contaminación visual y ambiental generada por botellas plásticas dejadas por visitantes en una playa.

PARTE 4: ANÁLISIS DE CASOS REALES EN TERRITORIO

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas de forma argumentada.

Caso: "La Ruta del Avistamiento"

Una agencia de viajes local opera una ruta de avistamiento de aves y ballenas en una zona costera rica en biodiversidad. En los últimos meses, el flujo de turistas informales ha aumentado un 200%. Los operadores turísticos han notado que los senderos comunitarios muestran acumulación de empaques plásticos, hay fogatas improvisadas mal apagadas y los motores de los botes se mantienen encendidos cerca de la fauna para que los turistas tomen mejores fotos.

Preguntas de análisis:

Identificación de Aspectos e Impactos: Menciona dos **Aspectos Ambientales** (acciones del turista u operador) que estén ocurriendo en el caso y explica sus respectivos **Impactos Ambientales** (consecuencias en el ecosistema).

Aspecto 1: Tala de arboles *Impacto 1:* Perdida de habitat

Aspecto 2: uso de plasticos *Impacto 2:* Contaminacion del agua

Generación de R.S

PARTE 5: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS (APLICACIÓN PRÁCTICA)

Powered by CamScanner

Al finalizar un pasadía en la naturaleza, tu grupo de 15 turistas ha generado los siguientes residuos: Cáscaras de fruta, botellas plásticas de agua, servilletas usadas, latas de atún y tapabocas.

Explica detalladamente cómo organizarías la separación en la fuente utilizando el código de colores vigente, indicando qué residuo va en cada contenedor:

- **Contenedor Blanco:** Botellas plasticas (Reciclable)
- **Contenedor Verde:** cascaras de frutas (organico)
- **Contenedor Negro:** servilletas, tapabocas y latas de atún

6. VERDADERO O FALSO

1. V El turismo sostenible busca proteger los recursos naturales.
2. F Todos los residuos sólidos deben mezclarse en una sola bolsa.
3. V Los bosques ayudan a mejorar la calidad del aire.
4. F El agua es un recurso natural ilimitado.
5. V La fauna silvestre debe respetarse y protegerse durante las actividades turísticas.

Powered by CamScanner

TALLER – EVALUACIÓN

Medio Ambiente y Turismo Sostenible

APRENDICES: Eliana García Chilaguer

PROGRAMA DE FORMACION: Operación Turística Local

NUMERO DE FICHA: 3232195

FECHA: 22 Mayo 2026

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera clara y argumentada.
- Relacione sus respuestas con situaciones reales del turismo y el medio ambiente.
- El taller puede desarrollarse de manera individual.

Preguntas de selección múltiple

1. La ecología es:

A. El estudio de las actividades económicas
B. El estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno X
C. El estudio exclusivo de los animales
D. El manejo de residuos sólidos

2. Un ecosistema está conformado por:

A. Únicamente animales
B. Personas y viviendas
C. Seres vivos y factores físicos del ambiente X
D. Solo plantas y agua

Parte 3: Relación de Columnas (Apareamiento)

Escribe la letra de la columna A (Concepto/Recurso) en el paréntesis de la columna B (Situación o Impacto en el Turismo) que le corresponda.

Powered by CamScanner

Columna A: Concepto / Recurso		Columna B: Aplicación en Operación Turística
A. Ecosistema Estratégico	(B)	Presencia de ruido excesivo por lanchas turísticas que ahuyenta a las aves nativas.
B. Recurso Aire	(A)	Área protegida, parque natural o reserva donde el guía debe garantizar que la "capacidad de carga" no se supere.
C. Residuos Sólidos	(D)	Práctica ilegal de turistas que compran artesanías hechas con conchas de tortuga o plantas silvestres.
D. Tráfico de Flora y Fauna	(C)	Contaminación visual y ambiental generada por botellas plásticas dejadas por visitantes en una playa.

PARTE 4: ANÁLISIS DE CASOS REALES EN TERRITORIO

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas de forma argumentada.

Caso: "La Ruta del Avistamiento"

Una agencia de viajes local opera una ruta de avistamiento de aves y ballenas en una zona costera rica en biodiversidad. En los últimos meses, el flujo de turistas informales ha aumentado un 200%. Los operadores turísticos han notado que los senderos comunitarios muestran acumulación de empaques plásticos, hay fogatas improvisadas mal apagadas y los motores de los botes se mantienen encendidos cerca de la fauna para que los turistas tomen mejores fotos.

Preguntas de análisis:

Identificación de Aspectos e Impactos: Menciona dos **Aspectos Ambientales** (acciones del turista u operador) que estén ocurriendo en el caso y explica sus respectivos **Impactos Ambientales** (consecuencias en el ecosistema).

Aspecto 1: Generación Residuos Sólidos *Impacto 1:* Contaminación del ecosistema marino y terrestre

Aspecto 2: Alteración del hábitat por motores cerca a la fauna *Impacto 2:* estres de las aves y las ballenas

PARTE 5: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS (APLICACIÓN PRÁCTICA)

Powered by CamScanner

Basado en el caso anterior, se identifican las siguientes acciones de gestion para la agencia y los operadores turísticos:

1. Reducir en la fuente

Acción: Implementar politica de cero plastico de un solo uso en la ruta.

Aplicación práctica: El guia puede entregar a cada turista al inicio, un kit reutilizable: Ej: una botella o termo en aluminio o una bolsa de tela para basura personal.

Beneficio: Se ataca al aspecto generación de residuos sólidos antes de qué ocurra. Menos de un 90% de empaques en los senderos.

2. Disposición y separación adecuada

Acción: Instalar "puntos limpios" al inicio y al final del sendero.

Aplicación practica: poner puntos ecologicos, dar una pequeña charla al turista sobe el manejo de los mismos.

Beneficio: Evita la acumulación en el ecosistema.

3. limpieza y recuperación de areas afectadas

Acción: jornadas de limpieza con la comunidad.

Aplicación practica: Junto con operadores y turistas voluntarios hacer como minimo una jornada al mes para la recolección de residuos acumulados en los senderos, playas, manglares

Beneficio: Mitigar el impacto ya causado en el ecosistema y recuperar el atractivo paisajístico de la zona.

Powered by CamScanner

Al finalizar un pasadía en la naturaleza, tu grupo de 15 turistas ha generado los siguientes residuos: Cáscaras de fruta, botellas plásticas de agua, servilletas usadas, latas de atún y tapabocas.

Explica detalladamente cómo organizarías la separación en la fuente utilizando el código de colores vigente, indicando qué residuo va en cada contenedor:

- **Contenedor Blanco:** Residuos aprovechables
- **Contenedor Verde:** Residuos organicos aprovechables
- **Contenedor Negro:** Residuos no aprovechables

6. VERDADERO O FALSO

1. V El turismo sostenible busca proteger los recursos naturales.
2. F Todos los residuos sólidos deben mezclarse en una sola bolsa.
3. V Los bosques ayudan a mejorar la calidad del aire.
4. F El agua es un recurso natural ilimitado.
5. V La fauna silvestre debe respetarse y protegerse durante las actividades turísticas.

Powered by CamScanner

TALLER – EVALUACIÓN

Medio Ambiente y Turismo Sostenible

APRENDICES: Uayelp Angrades Palacios

PROGRAMA DE FORMACION: Operacion turistica local

NUMERO DE FICHA: 3232195

FECHA: 22/05/26

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera clara y argumentada.
- Relacione sus respuestas con situaciones reales del turismo y el medio ambiente.
- El taller puede desarrollarse de manera individual.

Preguntas de selección múltiple

1. La ecología es:

A. El estudio de las actividades económicas
B. El estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno
C. El estudio exclusivo de los animales
D. El manejo de residuos sólidos

2. Un ecosistema está conformado por:

A. Únicamente animales
B. Personas y viviendas
C. Seres vivos y factores físicos del ambiente
D. Solo plantas y agua

Parte 3: Relación de Columnas (Apareamiento)

Escribe la letra de la columna A (Concepto/Recurso) en el paréntesis de la columna B (Situación o Impacto en el Turismo) que le corresponda.

Powered by CamScanner

Columna A: Concepto / Recurso		Columna B: Aplicación en Operación Turística
A. Ecosistema Estratégico	(B)	Presencia de ruido excesivo por lanchas turísticas que ahuyenta a las aves nativas.
B. Recurso Aire	(A)	Área protegida, parque natural o reserva donde el guía debe garantizar que la "capacidad de carga" no se supere.
C. Residuos Sólidos	(D)	Práctica ilegal de turistas que compran artesanías hechas con conchas de tortuga o plantas silvestres.
D. Tráfico de Flora y Fauna	(C)	Contaminación visual y ambiental generada por botellas plásticas dejadas por visitantes en una playa.

PARTE 4: ANÁLISIS DE CASOS REALES EN TERRITORIO

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas de forma argumentada.

Caso: "La Ruta del Avistamiento"

Una agencia de viajes local opera una ruta de avistamiento de aves y ballenas en una zona costera rica en biodiversidad. En los últimos meses, el flujo de turistas informales ha aumentado un 200%. Los operadores turísticos han notado que los senderos comunitarios muestran acumulación de empaques plásticos, hay fogatas improvisadas mal apagadas y los motores de los botes se mantienen encendidos cerca de la fauna para que los turistas tomen mejores fotos.

Preguntas de análisis:

Identificación de Aspectos e Impactos: Menciona dos **Aspectos Ambientales** (acciones del turista u operador) que estén ocurriendo en el caso y explica sus respectivos **Impactos Ambientales** (consecuencias en el ecosistema).

Aspecto 1: la pesca deportiva *Impacto 1:* Cuando lanzan algunos peces estos mueren debido a los golpes.

Aspecto 2: avistamiento de Tiburon ballena, algunos operadores se atreven a tocar el animal y a decirle a los turistas que tambien lo pueden hacer exponiendo la vida del turista y del pez

PARTE 5: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS (APLICACIÓN PRÁCTICA)

Powered by CamScanner

Al finalizar un pasadía en la naturaleza, tu grupo de 15 turistas ha generado los siguientes residuos: Cáscaras de fruta, botellas plásticas de agua, servilletas usadas, latas de atún y tapabocas.

Explica detalladamente cómo organizarías la separación en la fuente utilizando el código de colores vigente, indicando qué residuo va en cada contenedor:

- **Contenedor Blanco:** Cartón, latas, botellas
- **Contenedor Verde:** Cascaras de frutas y verduras
- **Contenedor Negro:** papel higiénico, servilletas, pañales desechables

6. VERDADERO O FALSO

1. V El turismo sostenible busca proteger los recursos naturales.
2. F Todos los residuos sólidos deben mezclarse en una sola bolsa.
3. V Los bosques ayudan a mejorar la calidad del aire.
4. F El agua es un recurso natural ilimitado.
5. V La fauna silvestre debe respetarse y protegerse durante las actividades turísticas.

Powered by CamScanner

TALLER – EVALUACIÓN

Medio Ambiente y Turismo Sostenible

APRENDICES: Elsi enid Roa Diaz

PROGRAMA DE FORMACION: Operacion turistica local

NUMERO DE FICHA: 3232195

FECHA: 22-05-2026

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta.
- Responda de manera clara y argumentada.
- Relacione sus respuestas con situaciones reales del turismo y el medio ambiente.
- El taller puede desarrollarse de manera individual.

Preguntas de selección múltiple

1. La ecología es:

A. El estudio de las actividades económicas
B. El estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno ✓
C. El estudio exclusivo de los animales
D. El manejo de residuos sólidos

2. Un ecosistema está conformado por:

A. Únicamente animales
B. Personas y viviendas
C. Seres vivos y factores físicos del ambiente ✓
D. Solo plantas y agua

Parte 3: Relación de Columnas (Apareamiento)

Escribe la letra de la columna A (Concepto/Recurso) en el paréntesis de la columna B (Situación o Impacto en el Turismo) que le corresponda.

Powered by CamScanner

Columna A: Concepto / Recurso		Columna B: Aplicación en Operación Turística
A. Ecosistema Estratégico	(X)	Presencia de ruido excesivo por lanchas turísticas que ahuyenta a las aves nativas.
B. Recurso Aire	( )	Área protegida, parque natural o reserva donde el guía debe garantizar que la "capacidad de carga" no se supere.
C. Residuos Sólidos	( )	Práctica ilegal de turistas que compran artesanías hechas con conchas de tortuga o plantas silvestres.
D. Tráfico de Flora y Fauna	( )	Contaminación visual y ambiental generada por botellas plásticas dejadas por visitantes en una playa.

PARTE 4: ANÁLISIS DE CASOS REALES EN TERRITORIO

Lee atentamente la siguiente situación y responde las preguntas de forma argumentada.

Caso: "La Ruta del Avistamiento"

Una agencia de viajes local opera una ruta de avistamiento de aves y ballenas en una zona costera rica en biodiversidad. En los últimos meses, el flujo de turistas informales ha aumentado un 200%. Los operadores turísticos han notado que los senderos comunitarios muestran acumulación de empaques plásticos, hay fogatas improvisadas mal apagadas y los motores de los botes se mantienen encendidos cerca de la fauna para que los turistas tomen mejores fotos.

Preguntas de análisis:

Identificación de Aspectos e Impactos: Menciona dos **Aspectos Ambientales** (acciones del turista u operador) que estén ocurriendo en el caso y explica sus respectivos **Impactos Ambientales** (consecuencias en el ecosistema).

Aspecto 1: acumulación de empaques plásticos en los senderos comunitarios Impacto 1: contaminación del suelo y afectación de animales y plantas del ecosistema

Aspecto 2: motores de botes encendidos cerca de la fauna para tomar foto Impacto 2: contaminación auditiva y alteración de la fauna silvestre

PARTE 5: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS (APLICACIÓN PRÁCTICA)

Powered by CamScanner

Al finalizar un pasadía en la naturaleza, tu grupo de 15 turistas ha generado los siguientes residuos: Cáscaras de fruta, botellas plásticas de agua, servilletas usadas, latas de atún y tapabocas.

Explica detalladamente cómo organizarías la separación en la fuente utilizando el código de colores vigente, indicando qué residuo va en cada contenedor:

- **Contenedor Blanco:** residuos aprovechable reciclable – botellas plasticas de agua, lata de atun
- **Contenedor Verde:** residuos organicos y aprobechables – cascara de fruta
- **Contenedor Negro:** residuos no aprobechable – servilletas usadas, tapabocas

6. VERDADERO O FALSO

1. V El turismo sostenible busca proteger los recursos naturales.
2. F Todos los residuos sólidos deben mezclarse en una sola bolsa.
3. V Los bosques ayudan a mejorar la calidad del aire.
4. F El agua es un recurso natural ilimitado.
5. V La fauna silvestre debe respetarse y protegerse durante las actividades turísticas.

Powered by CamScanner

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LILY JHOANA VALOYES CAICEDO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD

FECHA INICIAL: 01/05/2026 00:00:00

FECHA FINAL: 30/05/2026 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 3293878 - ANALISIS Y DESARROLLO DE SOFTWARE.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

01 IDENTIFICAR LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ACUERDO AL CONTEXTO

02 SOLUCIONAR PROBLEMAS ASOCIADOS CON EL SECTOR PRODUCTIVO CON BASE EN LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA FÍSICA.

03 VERIFICAR LAS TRANSFORMACIONES FÍSICAS DE LA MATERIA UTILIZANDO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.

04 PROPONER ACCIONES DE MEJORA EN LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS Y LEYES DE LA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Controlar la calidad del servicio de software de acuerdo con los estándares técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR LA SOLUCIÓN DE SOFTWARE DE ACUERDO CON EL DISEÑO Y METODOLOGÍAS DE DESARROLLO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Diseñar la solución de software de acuerdo con procedimientos y requisitos técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Establecer requisitos de la solución de software de acuerdo con estándares y procedimiento técnico
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Estructurar propuesta técnica de servicio de tecnología de la información según requisitos técnicos y normativa
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Evaluar requisitos de la solución de software de acuerdo con metodologías de análisis y estándares
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Implementar la solución de software de acuerdo con los requisitos de operación y modelos de referencia
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Orientar investigación formativa según referentes técnicos
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	35,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 3337407 - MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	CONTROLAR LA CALIDAD DEL SERVICIO DE ASEO CUMPLIENDO CON LAS NORMAS TÉCNICAS Y LOS ÍNDICES DE GESTIÓN ESTABLECIDOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	DISPONER LOS RESIDUOS CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICO-AMBIENTALES VIGENTES
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	EJECUTAR EL PROCESO DE BARRIDO Y LIMPIEZA DE VÍAS Y ÁREAS PUBLICAS DE ACUERDO CON LAS RUTAS ESTABLECIDAS EN LAS ZONAS ASIGNADAS
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANEJAR LA INFORMACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS ORGANIZACIONALES.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RECOGER Y TRANSPORTAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS CON BASE EN LAS RUTAS ESTABLECIDAS Y LAS NORMAS TÉCNICAS AMBIENTALES VIGENTES

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	TRATAR LOS RESIDUOS SÓLIDOS CON BASE EN PARÁMETROS TÉCNICO AMBIENTALES VIGENTES.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 89,70

FICHA DE APRENDIZAJE: 3301229 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	35,90

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	161,50

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: LILY JHOANA VALOYES CAICEDO

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO DE RECURSOS NATURALES, INDUSTRIA Y BIODIVERSIDAD